

Религиозная организация - духовная образовательная организация
«Ставропольская духовная семинария Ставропольской и Невинномысской
епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Ставропольской духовной семинарии,
протоиерей Павел Михайлович Самойленко
3 июля 2025 года

ПРАВОСЛАВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Церковно-практических дисциплин**
Учебный план: 2025

Титул учебного плана: Направление: 48.03.01 Теология
Практическая теология Православия

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах
в том числе:		
аудиторные занятия	36	зачет с оценкой 7
самостоятельная работа	32	
часов на контроль	4	

Ставрополь, 2025

Программу составил(и):

Наталья Васильевна Моздор, кандидат психологических наук, доцент;

Рабочая программа дисциплины

Православная психология

Разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.03.01 Теология

Профиль подготовки: Православная теологи, утвержденного учёным советом Ставропольской духовной семинарии от 03.07.2025 протокол № 3 (126)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Церковно-практических дисциплин

Протокол № 4(75) от 30 мая 2025 г.

Зав. кафедрой: протоиерей Василий Иванович Архипов

Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины	4
4. Наименование и содержание лекций.....	5
5. Наименование практических занятий	5
6. Наименование самостоятельной работы студента	6
7. Тематика и вопросы к практическим занятиям.....	6
8. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины.....	10
9. Фонд оценочных средств	11
10. Промежуточная аттестация	18
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучаемой дисциплины - «Православная психология», является ознакомление с координатной системой, в пространстве которой откроется духовное содержание уже установленных научных фактов и теорий, появятся возможности для нравственных интерпретаций известных явлений с выходом на конкретную, реальную помощь человеку.

Задачи курса:

- познакомиться с понятиями четырех состояний человеческой природы, существенно различающиеся между собой - человек до грехопадения, человек после грехопадения, человек во Христе, человек в Вечности;
- сформировать знания о человеке «в чистом виде», первозданный, соответствующий замыслу Бога; влияния «греха», «страсти», «тления», «смерти» на жизнь человека;
- ознакомить с основами содержания святоотеческого подхода к «душе» и проблемам человеческой психики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данный учебно-методический комплекс рассчитан на студентов очного отделения Ставропольской духовной семинарии. Дисциплина «Православная психология» (Б1.О.03.02) входит в Базовую часть Блока 1 ООП по направлению подготовки Направление: 48.03.01 Теология (Практическая теология Православия) – квалификация «Бакалавр теологии» и изучается на протяжении 7 семестра. Структура и содержание данного курса обусловлены необходимостью подготовки выпускников духовной школы к самостоятельной профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины способствует более глубокому пониманию психологических понятий в исторической перспективе и в современности. В целом, изучение курса должно способствовать процессу формирования понятийного аппарата мышления как в части анализа и осмысления проблем человека, так и в части получения информации об этих проблемах и явлениях современной психологии.

Дисциплина «Православная психология» методологически и содержательно связана со следующими дисциплинами ООП: «Патрология», «Догматическое богословие», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Нравственное богословие»

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин «Пастырское богословие», «Сравнительное богословие», «Апологетика», «Русская патрология», «Нравственное богословие»; а также дисциплин по выбору студента, для успешного прохождения итоговой аттестации, а также для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	Знать: - основные психологические понятия, - обстоятельства и специфику психологического развития человека, - контекст формирования психологии, как науки. Уметь: - ориентироваться в диагностическом материале уровня нормы и патологии психического развития - использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности; - применять технологии коммуникации в межличностном общении.
	УК-9.2 Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной	

	сферах.	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - психологической терминологией, навыками научной дискуссии, - технологиями приобретения, использования и обновления знаний, - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.
--	---------	--

4. Наименование и содержание лекций

№	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Компетенции	Форма проведения
	7 семестр			
1.	Просихожждение и предназначение человека. Человек «до грехопадения». Состав человеческой природы.	2	УК-9.1 УК-9.2	традиционная
2.	Понятие о душе. Взаимосвязь души и тела.	2	ОПК-2.2 ОПК-5.3	традиционная
3.	Разумная часть души.	2	УК-9.1 УК-9.2	традиционная
4.	Раздражительная часть души.	2	УК-9.1 УК-9.2	традиционная
5.	Грех и его происхождение. Страсть. Естественные основания для появления греховных страстей.	2	УК-9.1 УК-9.2	традиционная
6.	Добродетели.	2	УК-9.1 УК-9.2	традиционная
	Итого за 7 семестр	12		
	Контроль	4		Зачет с оценкой

5. Наименование практических занятий

№	Наименование работы	Объем часов	Компетенции	Форма проведения
	7 семестр			
1.	Тема 1. Просихожждение и предназначение человека. Создание человека. Состав человеческой природы. Свобода и ответственность.	2	УК-9.1 УК-9.2	Собеседование, доклад, сообщение
2.	Тема 2. Понятие о душе. Взаимосвязь души и тела. Происхождение человеческих душ. Дух – высшая часть души. Состояния души.	2	УК-9.1 УК-9.2	Собеседование, доклад, сообщение
3.	Тема 3. Разумная часть души. Различение ума, разума и рассудка.	2	УК-9.1 УК-9.2	Собеседование, доклад, сообщение
4.	Тема 4. Раздражительная часть души. Свобода. Воля.	2	УК-9.1 УК-9.2	Собеседование, доклад, сообщение
5.	Тема 5. Грех и его происхождение. Духовное основание первородного греха и его проявления. Греховная страсть в природе человека. Сила греха.	2	УК-9.1 УК-9.2	Собеседование, доклад, сообщение
6.	Тема 6. Добродетели.	2	УК-9.1	Собеседование, доклад,

	Естественные и сверхъестественные добродетели. Взаимосвязь добродетелей.		УК-9.2	сообщение
7.	Тема 7. Человек во Христе. Необходимость Спасителя. Христос – Истинный Бог, и Истинный Человек.	4	УК-9.1 УК-9.2	Собеседование, доклад, сообщение
8.	Тема 8. Спасение человечества во Христе. Освящение и благодать. Следование за Христом.	4	УК-9.1 УК-9.2	Собеседование, доклад, сообщение
9.	Тема 9. Человек в Вечности. Воскресший Христос - основание всеобщего воскресения мертвых и вечной жизни	4	УК-9.1 УК-9.2	Собеседование, доклад, сообщение
Итого за 7 семестр		24		

6. Наименование самостоятельной работы студента

№	Наименование работы	Объем часов	Компетенции	Форма проведения
7 семестр				
1.	Понятие о молитве. Условия молитвы. Степени молитвы. Структура молитвы.	8	УК-9.1 УК-9.2	Самостоятельное прочтение, конспектирование
2.	Церковные таинства и священнодействия как средства духовного возрождения человека.	8	УК-9.1 УК-9.2	Самостоятельное прочтение, конспектирование
3.	Семья – малая Церковь.	4	УК-9.1 УК-9.2	Самостоятельное прочтение, конспектирование
4.	Монашество.	6	УК-9.1 УК-9.2	Самостоятельное прочтение, конспектирование
5.	Блаженство праведных. Степени блаженства. Вечность блаженства	6	УК-9.1 УК-9.2	Самостоятельное прочтение, конспектирование
Итого за 7 семестр		32		

7. Тематика и вопросы к практическим занятиям

Тема 1. Просихожение и предназначение человека.

План:

- 1) Создание человека.
- 2) Перводанное состояние человека
- 3) Целостность и структурность природы человека

Литература

Основная:

1. Дворецкая М. Я. Святоотеческая психология. Учебное пособие. Изд. 3-е, испр. и доп. – СПб.: Русская Симфония, 2005
2. Леонов В., свящ. Бог во плоти: святоотеческое учение о человеческой природе Господа нашего Иисуса Христа. М., 2005
3. Шеховцова Л.Ф. Элементы православной психологии. – СПб, 1997.
4. Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века. – М.: Академия, 1997.

Дополнительная:

- 1) Георгий (Шестун), игум. Православная педагогика. Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации. М.: Издательство: Про-Пресс, 2010.
- 2) Корольков А. А. Духовная антропология. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005
- 3) Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., 1995.
- 4) Шеховцова Л. Ф. Человек в современной психологии и христианской антропологии. – Lambert Academic Publishing, 2011

Тема 2. Понятие о душе. Взаимосвязь души и тела.

План:

- 1) Происхождение человеческих душ.
- 2) Дух – высшая часть души.
- 3) Состояния души.

Литература

Основная:

- 1) Дворецкая М. Я. Святоотеческая психология. Учебное пособие. Изд. 3-е, испр. и доп. – СПб.: Русская Симфония, 2005
- 2) Леонов В., свящ. Бог во плоти: святоотеческое учение о человеческой природе Господа нашего Иисуса Христа. М., 2005
- 3) Шеховцова Л.Ф. Элементы православной психологии. – СПб, 1997.
- 4) Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века. – М.:Академия, 1997.

Дополнительная:

- 1) Георгий (Шестун), игум. Православная педагогика. Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации. М.: Издательство: Про-Пресс, 2010.
- 2) Корольков А. А. Духовная антропология. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005
- 3) Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., 1995.
- 4) Шеховцова Л. Ф. Человек в современной психологии и христианской антропологии. – Lambert Academic Publishing, 2011

Тема 3. Разумная часть души.

План

- 1) Святоотеческое учение о разумной силе души.
- 2) Возможности Богопознания
- 3) Христианское понятия мышления

Литература

Основная:

- 1) Дворецкая М. Я. Святоотеческая психология. Учебное пособие. Изд. 3-е, испр. и доп. – СПб.: Русская Симфония, 2005
- 2) Леонов В., свящ. Бог во плоти: святоотеческое учение о человеческой природе Господа нашего Иисуса Христа. М., 2005
- 3) Шеховцова Л.Ф. Элементы православной психологии. – СПб, 1997.
- 4) Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века. – М.:Академия, 1997.

Дополнительная:

- 1) Георгий (Шестун), игум. Православная педагогика. Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации. М.: Издательство: Про-Пресс, 2010.
- 2) Корольков А. А. Духовная антропология. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005
- 3) Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., 1995.
- 4) Шеховцова Л. Ф. Человек в современной психологии и христианской антропологии. – Lambert Academic Publishing, 2011

Тема 4. Раздражительная часть души.

План

1. Чувственное начало.
2. Чувства человека.
3. Святоотеческий подход к органам чувств.
4. Христианское отношение к чувственным видениям

Литература

Основная:

- 1) Дворецкая М. Я. Святоотеческая психология. Учебное пособие. Изд. 3-е, испр. и доп. – СПб.: Русская Симфония, 2005
- 2) Леонов В., свящ. Бог во плоти: святоотеческое учение о человеческой природе Господа нашего Иисуса Христа. М., 2005
- 3) Шеховцова Л.Ф. Элементы православной психологии. – СПб, 1997.
- 4) Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века. – М.:Академия, 1997.

Дополнительная:

- 5) Георгий (Шестун), игум. Православная педагогика. Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации. М.: Издательство: Про-Пресс, 2010.
- 6) Корольков А. А. Духовная антропология. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005
- 7) Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., 1995.
- 8) Шеховцова Л. Ф. Человек в современной психологии и христианской антропологии. – Lambert Academic Publishing, 2011

Тема 5. Грех и его происхождение.

План:

1. Духовное основание первородного греха и его проявления.
2. Греховная страсть в природе человека.
3. Сила греха.

Литература

Основная:

- 1) Дворецкая М. Я. Святоотеческая психология. Учебное пособие. Изд. 3-е, испр. и доп. – СПб.: Русская Симфония, 2005
- 2) Леонов В., свящ. Бог во плоти: святоотеческое учение о человеческой природе Господа нашего Иисуса Христа. М., 2005
- 3) Шеховцова Л.Ф. Элементы православной психологии. – СПб, 1997.
- 4) Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века. –М.:Академия, 1997.

Дополнительная:

- 1) Георгий (Шестун), игум. Православная педагогика. Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации. М.: Издательство: Про-Пресс, 2010.
- 2) Корольков А. А. Духовная антропология. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005
- 3) Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., 1995.
- 4) Шеховцова Л. Ф. Человек в современной психологии и христианской антропологии. – Lambert Academic Publishing, 2011

Тема 6. Добродетели.

План:

- 1) Христианское учение о добродетелях
- 2) Виды добродетелей
- 3) Естественные и сверхъестественные добродетели.
- 4) Взаимосвязь добродетелей.

Литература

Основная:

- 1) Дворецкая М. Я. Святоотеческая психология. Учебное пособие. Изд. 3-е, испр. и доп. – СПб.: Русская Симфония, 2005
- 2) Леонов В., священник. Бог во плоти: святоотеческое учение о человеческой природе Господа нашего Иисуса Христа. М., 2005
- 3) Шеховцова Л.Ф. Элементы православной психологии. – СПб, 1997.
- 4) Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века. – М.:Академия, 1997.

Дополнительная:

- 1) Георгий (Шестун), игум. Православная педагогика. Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации. М.: Издательство: Про-Пресс, 2010.
- 2) Корольков А. А. Духовная антропология. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005
- 3) Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., 1995.
- 4) Шеховцова Л. Ф. Человек в современной психологии и христианской антропологии. – Lambert Academic Publishing, 2011

Тема 7. Человек во Христе.

План:

- 1) Необходимость Спасителя.
- 2) Христос – Истинный Бог и Истинный Человек.
- 3) Ипостасное единство двух природ во Христе.
- 4) Две воли во Христе.
- 5) Этапы духовной жизни.
- 6) Принятие веры, изменение жизни (покаяние)

Литература

Основная:

- 1) Дворецкая М. Я. Святоотеческая психология. Учебное пособие. Изд. 3-е, испр. и доп. – СПб.: Русская Симфония, 2005
- 2) Леонов В., священник. Бог во плоти: святоотеческое учение о человеческой природе Господа нашего Иисуса Христа. М., 2005
- 3) Шеховцова Л.Ф. Элементы православной психологии. – СПб, 1997.
- 4) Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века. – М.:Академия, 1997.

Дополнительная:

- 1) Георгий (Шестун), игум. Православная педагогика. Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации. М.: Издательство: Про-Пресс, 2010.
- 2) Корольков А. А. Духовная антропология. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005
- 3) Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., 1995.
- 4) Шеховцова Л. Ф. Человек в современной психологии и христианской антропологии. – Lambert Academic Publishing, 2011

Тема 8. Спасение человечества во Христе.

План:

1. Освящение и благодать.
2. Следование за Христом.
3. Действие благодати

Литература

Основная:

- 1) Дворецкая М. Я. Святоотеческая психология. Учебное пособие. Изд. 3-е, испр. и доп. – СПб.: Русская Симфония, 2005

- 2) Леонов В., свящ. Бог во плоти: святоотеческое учение о человеческой природе Господа нашего Иисуса Христа. М., 2005
- 3) Шеховцова Л.Ф. Элементы православной психологии. – СПб, 1997.
- 4) Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века. – М.:Академия, 1997.

Дополнительная:

- 1) Георгий (Шестун), игум. Православная педагогика. Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации. М.: Издательство: Про-Пресс, 2010.
- 2) Корольков А. А. Духовная антропология. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005
- 3) Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., 1995.
- 4) Шеховцова Л. Ф. Человек в современной психологии и христианской антропологии. – Lambert Academic Publishing, 2011

Тема 9. Человек в Вечности.

План:

1. Воскресший Христос - основание всеобщего воскресения мертвых и вечной жизни.
2. Изменение природы человека при воскресении мертвых.
3. Кончина мира. Бесконечное Царство Небесное.

Литература

Основная:

- 1) Дворецкая М. Я. Святоотеческая психология. Учебное пособие. Изд. 3-е, испр. и доп. – СПб.: Русская Симфония, 2005
- 2) Леонов В., свящ. Бог во плоти: святоотеческое учение о человеческой природе Господа нашего Иисуса Христа. М., 2005
- 3) Шеховцова Л.Ф. Элементы православной психологии. – СПб, 1997.
- 4) Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века. – М.:Академия, 1997.

Дополнительная:

- 1) Георгий (Шестун), игум. Православная педагогика. Онтологические и историко-теоретические основы педагогики православной цивилизации. М.: Издательство: Про-Пресс, 2010.
- 2) Корольков А. А. Духовная антропология. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005
- 3) Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., 1995.
- 4) Шеховцова Л. Ф. Человек в современной психологии и христианской антропологии. – Lambert Academic Publishing, 2011

8. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины

Важным фактором успешного обучения студентов в Семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Семинарии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса «Психологии» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, к закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой. Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме.

По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Психологии» - научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию и использование её в деятельности.

По курсу «Психология» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

К вопросам каждого семинара и по темам рефератов и сообщений дан список литературы.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с основной и рекомендуемой литературой, составление конспектов основных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

9. Фонд оценочных средств

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Компетенции	Закрытые тесты	Открытые тесты
УК-9.1 Имеет богословское понимание особенностей	Психология религии изучает: 1. проявления религиозности в обществе; 2. движение религии во времени; 3. картину мира в верованиях;	Что является побудительной причиной действия Вставьте пропущенное слово Как характеризуется группировка предметов по

<p>обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.</p>	<p>4. индивидуальные основы религиозного восприятия;</p> <p>5. повторяющиеся структуры, базисные элементы разных религий.</p> <p>Возникновение науки - психология религии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. VI век до н. э.; 2. I век н. э.; 3. VII век н.э.; 4. XV век; <p>5. XIX век.</p> <p>Дата рождения научной психологии и психологии религии связана с открытием Вильгельмом Вундтом первой в мире лаборатории экспериментальной психологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1459 год; 2. 1879 год; 3. 1885 год; 4. 1889 год; 5. 1929 год <p>Русский ученик Вундта – В.М. Бехтерев стал основателем первой в России лаборатории экспериментальной психологии в городе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Москве; 2. Санкт-Петербурге; 3. Одессе; 4. Казани; 5. Дерпте. <p>Первый психологический институт имени Л.Г.Щукиной был основан в Москве:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Н. Ланге; 2. С.И. Щукиным; 3. В.Ф. Чижом; 4. А.И. Введенским; 5. Г.И. Челпановым <p>Первый всемирный конгресс психологов, состоявшийся в Париже, получил статус:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. физиологического; 2. религиозно-философского; 3. христианского; 4. мусульманского; 5. буддистского <p>Американский психолог Джеймс Пратт высказывал мысль о психологии религии как о науке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способной «подкреплять» религиозный взгляд на мир.; 2. затрагивающей 	<p>сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида?</p> <p>Как называется логический переход в процессе мышления от общего к частному?</p> <p>Непреднамеренное преобразование представлений, без осознания цели и причин процесса, без его сознательного регулирования – _____ воображение</p> <p>Самостоятельное создание образов объектов, которых пока еще нет в действительности – _____ воображение.</p> <p>Летом или ранней осенью мужчина, одетый в пиджак или костюм, — явление довольно привычное и, как правило, внимания не привлекает. Но появившись он в таком виде на улице зимой, и внимание будет обеспечено. Почему?</p> <p>В ходе эксперимента крысу помещали на полочку в клетке, по металлическому полу которой пропускался электрический ток. Если животное спрыгивало на пол, то получало удар током, и потом, даже сутки спустя, больше с полочки не спрыгивало. Слабый разряд электрического тока, пропущенный через мозг крысы сразу после получения болевого ощущения, приводил к тому, что следы воздействия утрачивались. О разрушении какого вида памяти целесообразнее говорить в этом случае</p> <p>В плане _____ речи осуществляются логическое упорядочение воспринимаемых данных, включение их в определенную систему понятий, проводится самоинструктирование, осуществляется анализ своих действий и переживаний.</p> <p>_____ - это степень необходимого волевого усилия для достижения цели.</p> <p>Для волевого усилия обязательно наличие _____ мотивации.</p> <p>Качество соответствующее сознательному подчинению</p>
--	---	---

	<p>«метафизические проблемы»;</p> <p>3. не способной решить ни одной своей проблемы;</p> <p>4. показывающей, какой вред наносят религиозные верования развитию личности;</p> <p>5. представляющей иллюзорность предмета исследования.</p> <p>Методы психологии религии, заимствованные из социологии, которые в значительной мере свободны от субъективизма и отличаются высокой информативностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. интроспекция, наблюдение, эксперимент. 2. анкетирование, интервью, опросы. 3. методы изучения клинических случаев; 4. методы изучения личных документов; 5. дедуктивный и феноменологический <p>Автор эксперимента по изучению структуры религиозного переживания, в котором испытуемому предлагали текст религиозного содержания и просили зафиксировать эмоции и мысли, спровоцированные чтением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В. Грюн; 2. С. Гроф; 3. К. Гиргензон; 4. Ж. Шарко; 5. П. Жане <p>Методика изучения личных документов (автобиографий, дневников, писем, литературно-художественных произведений) использовалась в психологии религии в качестве исключительной основы исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У. Джеймсом; 2. Ф. Гальтоном; 3. Г. Фехнером; 4. Р. Элиотом; 5. Ч. Эверетом <p>Основа религии – «внутренний опыт индивида, чувствующего трансцендентное» - есть понимание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Р. Тулесса; 	<p>своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку ____.</p> <p>Качество, заключающееся в разумном планировании и упорядоченной организации своей деятельности ____.</p> <p>____ – это мотивационное состояние со знаком минус, характеризующееся отсутствием желания работать, делать что-либо и сопровождающееся переживанием удовольствия от безделья.</p> <p>____ – это психическое состояние, характеризующееся отсутствием каких-либо потребностей, потерей интереса к деятельности и даже к жизни, которая становится бесцельной. Какая из эмоций обеспечивает более длительную мотивацию деятельности:</p> <p>____ имеет конкретный источник переживания, это состояние связано с определенным объектом, который оценивается как безусловно опасный.</p> <p>____ не имеет четкого и конкретного повода для своего возникновения. Это вероятностное переживание неудачи («а вдруг...»).</p> <p>Эмоция ____ лежит в основе такого психического расстройства, как депрессия.</p> <p>____ – чувство и состояние полного удовлетворения, такое состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворенности условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения.</p> <p>Сильно выраженное чувство враждебности – это ____.</p> <p>____ - это чувство близости, основанное на симпатии к кому-нибудь.</p> <p>"Я-концепцию" можно определить как:</p> <p>Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним</p>
--	---	--

	<p>2. У. Джеймса; 3. У. Кларка; 4. П. Тиллиха; 5. Г. Геффдинга</p> <p>Позитивистская точка зрения в психологии религии представлена в работе «Принципы религиозной психологии»:</p> <p>1. Д. Вальфа; 2. Э. Бутру; 3. А. Олланда; 4. Д. Бэтсона; 5. Т. Флурнуа.</p> <p>Позитивистский подход в психологии религии выражается:</p> <p>1. сближением психологии с теологией; 2. обоснованием философского материализма; 3. решением метафизических проблем философии и теологии; 4. отказом от решения вопроса о существовании трансцендентного; 5. поиском эмпирических доказательств в пользу религиозной веры.</p>	<p>– это: Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид ... деятельности: Бихевиористы опирались в своих положениях на учение какого русского ученого Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является К объективным методам психологических исследований относится: Процессы, связывающие восприятие и движения, называются: Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это Человек, вошедший в комнату, где чувствуется запах духов, вскоре перестает его ощущать. Как называется это явление Сформулированный еще В.Вундтом закон восприятия времени гласит: «Всякий раз, когда мы обращаем свое внимание на течение времени, оно кажется Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением..... Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как: Мысль о предмете, в которой что-либо утверждается или отрицается, это:</p>
--	---	---

<p>УК-9.2 Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Тип духовного руководителя религиозной общины, который обладает личной харизмой и возвещает учение или волю Бога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теолог; 2. мистик; 3. святой; 4. монах; 5. пророк. <p>К внешним аспектам религиозного поведения не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. частота посещения церкви, мечети, синагоги и т.п.; 2. регулярность соблюдения религиозных ритуалов; 3. следование моральным предписаниям; 4. глубокое доверие наставлениям священнослужителей; 5. чтение сакральных текстов. <p>Психологический процесс собственного добровольного лишения материальных благ ради духовного совершенствования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ритуалистика; 2. мистицизм; 3. аскетика; 4. эстетика; 5. философия. <p>В анализе мистического опыта Терезы Авильской доминирует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. концепция «родовых схваток 	<p>Стадия начала греха в динамике помыслов Два направления русской психотехники Вывод о состоянии религиозной веры большинства христиан-американцев современного социолога С. Бадда Обновленческая модальность новых религиозных движений (НРД) В кодексе нравственно-оздоровительного образа жизни ивановцев («Детка»), фетишизация касается Основателя конфессии - Свидетели Иеговы Основоположник Международного общества сознания Кришны (МОСК) Какой из типов определения религии проистекает из утверждения о тесной связи человека с Богом. Важнейшим видом религиозной деятельности является Что можно рассматривать в качестве символа веры</p>
--	---	--

	<p>сознания» - прогрессивное движение к высшим состояниям сознания;</p> <ol style="list-style-type: none"> истерическая структура припадков; проблема бесоодержимости; процесс демонического овладения; преобладание сферы воображения. <p>Проявлением религиозности при старении, «геронтологической функцией» религии не является:</p> <ol style="list-style-type: none"> религиозность, помогающая при встрече с фактом принятия смерти; религиозность, способствующая обнаружению и подтверждению значимости жизни; религиозность, компенсирующая потери и ограничения, связанные с возрастом; религиозность, дающая возможность воскрешать мертвые души; религиозность, способствующая участию в социальной деятельности <p>Корень всех страстей согласно Исааку Сирину:</p> <ol style="list-style-type: none"> гнев; блуд; чревоугодие; гордость; самолюбие <p>Форма страсти, «ввергающая человека в сребролюбие»:</p> <ol style="list-style-type: none"> плотская гордость; желание есть вне установленного часа; «многоястие»; «требование лакомой пищи»; «уныние, ввергающее в сон». <p>Сребролюбие как страсть образует союз с:</p> <ol style="list-style-type: none"> печалью; 	
--	---	--

	2. гордостью; 3. блудом; 4. гневом; 5. унынием. «Собеседованием с пришедшим помыслом» является: 1. сложение; 2. пленение; 3. сочетание; 4. прилог; 5. страсть. «Увлечение сердца человека помыслом»: 1. страсть; 2. сочетание; 3. прилог; 4. пленение; 5. сложение.	
--	--	--

Примерные темы эссе и рефератов:

1. Основные истоки христианской психологии.
2. Основные идеи Ф.Е. Василюка
3. Василюк Ф.Е. "Переживание и молитва (опыт общепсихологического исследования)".
4. "Образная сфера человека в познании и переживании духовных смыслов".
5. 8 смертных грехов и борьба с ними. Христианская психология".
6. 8 смертных грехов и борьба с ними. Покаяние – основа христианской жизни.
7. 8 смертных грехов и борьба с ними. Борьба с помыслами.
8. 8 смертных грехов и борьба с ними. О вреде некоторых источников информации.
9. Православный путь к святости.
10. Духовный фактор болезни.
11. Добродетель
12. Псевдодуховность – иллюзорное восприятие реальности
13. Страсть как мотив поведения человека
14. Соотношение знания и веры в человеческой жизнедеятельности.
15. Снижение ценности материнства и отцовства
16. Святоотеческие наставления христианской жизни.
17. Творения святителя Игнатия Брянчанинова о христианской жизни.
18. Святитель Феофан Затворник и его святоотеческие наставления.

10. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета

Процедура зачета (дифференцированного зачета) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ($S_{зач}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{сем}$)	Количество баллов за зачет ($S_{зач}$)
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	40
$39 \leq R_{сем} < 50$	35
$33 \leq R_{сем} < 39$	27
$R_{сем} < 33$	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине
в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету:

1. Психологическая характеристика элементов религиозной системы.
2. Психологические концепции религии: общая характеристика.
3. Психоаналитическое направление в психологии религии.
4. Возникновение и развитие отечественной психологии религии.
5. З. Фрейд: формирование, развитие и общая характеристика теории религии Фрейда.
6. Понятия «табу» и «тотем» в трудах Фрейда.
7. К. Г. Юнг. Общая характеристика теории религии Юнга.
8. Понятия «архетип» и «коллективное бессознательное» и их роль в юнговской интерпретации религии.
9. Э. Фромм и его концепция религии.
10. Социально- психологические классификации религии по Фромму.
11. Религиозность как поиск смысла жизни по В.Франклу.
12. Пастырская психология: общая характеристика.
13. Феномен веры. Особенности религиозной веры.
14. Понятие и структура религиозного опыта.
15. Измененные состояния сознания в системе религиозного опыта.
16. Методы достижения измененных состояний сознания.
17. Христианские таинства и молитва: сущность и смысл.

18. Религиозная личность: понятие, сущность, психологические типы верующих.
19. Воздействие религиозной общины на человека.
20. Методы психологического исследования религиозных явлений.
21. Проблема специфики религиозных чувств.
22. Религиозное настроение. Развитие религиозных чувств в процессе богослужения.
23. Проблема религиозного утешения.
24. Психология религиозной исповеди.
25. Психологическое содержание медитации.
26. Психология эсхатологических доктрин.
27. Архаические формы религиозности и их проявления в современной культуре.
28. Политеизм, дуализм, монотеизм: эволюция религиозной веры, чувств, переживаний.
29. Роль семьи в формировании религиозной личности.
30. Православная психология. Проблема соотношения потребности и страсти.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Гумеров П., свящ. Православная аскетика, изложенная для мирян. О борьбе со страстями. М., 2016.
2. Христианская психология в контексте научного мировоззрения / под ред. проф. Б.С. Братуся. Москва: Никея, 2017.
3. Братусь Б.С., Воейков В.Л., Воробьев С.Л. и др. Начала христианской психологии : учебное пособие для вузов. М.: Наука, 1995.

Дополнительная литература:

1. Братусь Б.С. Христианская психология как научное направление: к истории вопроса. // Национальный психологический журнал. – 2015. – № 3(19). – С. 4-14.
2. Гостев А.А. Психология и метафизика образной сферы человека. М., 2008.
3. Добросельский П.В. Общие аспекты православной психологии. М.: Грифон, 2011.
4. Еротич В. Христианство и психологические проблемы человека. М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2009.
5. Зеньковский В., прот. Основы христианской философии. М., 1992.
6. Зенько Ю.М. Основы христианской антропологии и психологии. СПб, 2007.
7. Изард К. Эмоции человека. М.: МГУ, 1980.
8. Иерофей (Влахос), митр. Православная психотерапия. Свято-Троицкая Сергиева лавра, 2004.
9. Иоанн (Зизиюлас), митр. Бытие как общение. М., 2006.
10. Кирилл Копейкин, прот. Наука и религия на рубеже III тысячелетия // Храм духа в храме науки. Материалы юбилейной конференции, посвященной 170-летию университетского храма святых апостолов Петра и Павла, СПбГУ.
11. Коржевский В., иер. Аскетизм как метод психологии / Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV. Педагогика. Психология. 2006, № 2, с. 102-106.
12. Кречмер Э. Строение тела и характер. М., 1994.
13. Лоргус А., иер., Штубенрауха Б. Богословская антропология. Русско-православный / римско-католический словарь. М.: Никея, 2013.
14. Маер П., Минирт Ф., Уичерн Ф., Ратклиф Д. Введение в психологию и консультирование. Методики и подходы, основанные на христианском мировоззрении. М., 2006.
15. Миронова М.Н. О духовном кризисе // Московский психотерапевтический журнал 2006. №3. с.83-104.
16. Простые беседы о страстях. Свято-Троицкий Ново-Голутвин монастырь, 2001.
17. Рубинштейн С. Л. Общая психология. М., 1989.
18. Сапронов П.А. «Я»: онтология личного местоимения. СПб., 2008.

19. Слободчиков В.И. Христианская психология в системе психологического знания // Консультативная психология и психотерапия. Т. 15, № 3. 2007. С. 23–31.
20. Смирнова, Е. Т. Введение в религиозную психологию: Учеб. пособие. - Самара : Бахрах-М, 2003 (ГУП ИПК Ульян. Дом печати). - 159 с.
21. Зиглер Д., Хьелл Л., СП 6 2008. Теории личности. СПб.: Питер, 2020.
22. Феофан Затворник, свт. Страсти и борьба с ними. М., 2004.
23. Черняева С.А. Развитие личности и психологическая помощь в свете христианского мировоззрения. - СПб.: Речь, 2007.
24. Чурсанов С.А. Лицом к лицу. М., 2008.
25. Шеховцова Л.Ф. Христианское мировоззрение как основа психологического консультирования и психотерапии. - СПб: Храм Воскресения Христова, 2009.
26. Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М. Элементы православной психологии. Учебное пособие.- СПб.: Речь, 2013.
27. Шеховцова Л. Ф. Христианское мировоззрение как основа психологического консультирования и психотерапии / Л. Ф. Шеховцова - СПб.: Издание храма Воскресения Христова, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. Духанин В.Н. Святоотеческая традиция умного делания в духовном опыте святителя Игнатия, епископа Кавказского [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://брянчанинов.рф/public/4.shtml>
2. Лоргус А., иер. Православная антропология : курс лекция. М.: Граф-пресс, 2003. Режим доступа: <http://www.xpa-spb.ru/libr/Lorgus/pravoslavnaya-antropologiya.html>
3. Консультативная психология и психотерапия (журнал ВАК). Т. 10. № 3. 2010. Специальный выпуск по христианской психологии. Режим доступа: <https://psyjournals.ru/mpj/2010/n3/index.shtml>
4. Шабельников, В. К. История психологии. Психология души. Учебник для вузов [Электронный ресурс]. - М.: Академический проект, 2013. - 400 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143220>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: - стенды - наглядные пособия; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д. Практические занятия: - доступ к библиотечным ресурсам; - доступ к сети Интернет; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.